

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

Кафедра всемирной истории, историографии и источниковедения

«Утверждено»
на заседании ученого Совета
исторического факультета
25 сентября 2025 г. протокол №2
декан фак-та Байғұнаков Д.С.



«88768 Методика преподавания в высшей школе»
Программа итогового экзамена по дисциплине

7МО1602 - История и география

1 курс, весенний семестр
5 кредитов

Алматы – 2026

1 РАЗРАБОТАНА И ВНЕСЕНА КазНУ им. аль-Фараби

2.СОСТАВИТЕЛИ к.и.н., доцент Мийманбаева Ф.Н.

3. РАССМОТРЕНА на заседании на заседании кафедры всемирной истории, историографии и источниковедения 27 сентября 2025 года протокол № 1

Зав.кафедрой



Мырзабекова Р.С.

4. РАССМОТРЕНА на заседании на заседании Академического комитета по качеству преподавания и обучения 5. 09. 2025 года протокол № 1

Председатель Академического
комитета по качеству
преподавания и обучения



Бижанова М.Т.

ВВЕДЕНИЕ

Освоение образовательной программы бакалавриата по направлению «6В02205 История» в соответствии с государственным образовательным стандартом и академической политикой завершается итоговым контролем в виде экзамена.

К итоговому контролю допускаются только те студенты, которые, согласно учебной программе и рабочему учебному плану, завершили процесс обучения по дисциплине и набрали необходимое количество баллов. Экзамен проводится в сроки, установленные академическим календарём и рабочим учебным планом.

Студенты, получившие неудовлетворительную оценку, допускаются к пересдаче итогового контроля только на платной основе — после повторного изучения дисциплины с оплатой кредита. Апелляция предусмотрена. Студент, получивший неудовлетворительную оценку (25–49 баллов, FX), может пересдать экзамен. Медицинские документы, представленные после получения неудовлетворительной оценки, не рассматриваются.

Пересдача экзамена с целью повышения оценки не допускается.

Экзаменационные вопросы проходят проверку и утверждаются.

Программа загружается в систему «Univer».

I. Правила проведения итогового экзамена:

1. Контрольный экзамен проводится в устной форме.

2. Контроль за проведением экзамена осуществляется с помощью камер видеонаблюдения и дежурных преподавателей.

3. Общее количество экзаменационных вопросов — 21; экзаменуемому система «Univer» автоматически генерирует 3 вопроса.

4. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый.

5. Время подготовки устного ответа обучающимся составляет 15 минут. Для защиты ответа обучающийся выступает перед экзаменатором не более 15 минут.

6. После объявления его фамилии обучающийся начинает свой ответ по билету. Каждый вопрос оценивается, исходя из указанных в вопроснике максимально возможных баллов.

7. Экзаменатор имеет право с целью более глубокого выяснения уровня знаний обучающегося задавать ему дополнительные вопросы.

8. Экзаменационная комиссия в составе не менее 2-х преподавателей ведет протокол экзамена для разрешения спорных вопросов. Протоколы вместе с ведомостями всех устных экзаменов обучающихся передаются в деканат.

II. Регламент проведения итогового экзамена:

1. Экзамен проводится согласно утверждённому расписанию.

2. В соответствии с правилами сдачи экзамена студент обязан явиться в аудиторию за 30 минут до начала экзамена.

III. Результаты экзамена:

1. После проверки письменных работ экзаменационной комиссией преподаватель вносит баллы в систему «Univer».

2. В итоговой ведомости системы «Univer» баллы студентов отражаются в течение 48 часов.

3. Результаты экзамена могут быть пересмотрены на основании записей с камер видеонаблюдения.

4. В случае нарушения студентом правил сдачи экзамена его результаты аннулируются.

Методика преподавания в высшей школе

1. Вводная лекция. Цель, задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: в соответствии с направлениями подготовки целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов представления о работе преподавателя высшего учебного заведения, методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса в вузе.

Задачи:

- изучение целей и системы организации образования в высшей школе;
- рассмотрение особенностей профессиональной деятельности преподавателя;
- знакомство с современными педагогическими технологиями;
- изучение методов организации самостоятельной работы студентов;
- формирование у будущих преподавателей навыков и умений управлять педагогическим процессом в высшей школе;
- развитие у аспирантов стремления к овладению достаточно высоким уровнем профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина ориентирована на формирование и развитие у аспирантов профессиональной компетентности, позволяющей осуществлять рефлексию сущности, перспективных направлений и проблем инновационной педагогической деятельности в высшей школе; развитие способностей к проектированию и внедрению педагогических инноваций в среду образовательного учреждения, к их оцениванию и анализу полученных результатов.

Тема 1. Высшее образование в современном Казахстане

Сущность, структура и содержание современного высшего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.

Становление высшего образования в мире. Система высшего образования России в XVIII – начале XX вв. Система высшего образования советского периода.

Высшее образование в мире. Международный контекст современного этапа высшего образования. Болонская декларация и Болонский процесс. Социальные нормы европейского пространства высшего образования.

Введение в курс «Методика преподавания в высшей школе». Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе.

Тема 2. Организационно-методологическое обеспечение учебного процесса в высшей школе.

Организация планирования и программирование учебного процесса в высшей школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт.

Основная образовательная программа (ООП). ГОСТ как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ. Требования ГОСТ к структуре и условиям реализации ООП. Учебный план специальности. Рабочая программа дисциплины. Компетентностный подход в системе высшего образования. Образовательные компетенции. Компетентностно-ориентированная ООП. Компетентностный формат результатов обучения. Модуль как учебная единица образовательной программы. Модульное построение процесса обучения в вузе. Расчет трудоемкости образовательной программы в зачетных единицах. Проблемы непрерывного образования в системе высшей школы.

Тема 3. Формы организации обучения в вузе.

Организационные формы обучения в вузе. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Стандартные и нестандартные формы проведения лекций. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторный практикум. Анализ учебного занятия.

Внеаудиторная работа в вузе. Организация и формы самостоятельной работы студентов. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе. Мотивация и управление самостоятельной работой студентов. Приемы активизации самостоятельной работы студентов.

Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работой студентов.

Научно-исследовательская работа студентов вуза как часть профессиональной подготовки.

Организация НИР студентов. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе. Научно-практические конференции студентов.

Формирование компетенций в системе реализации ООП в учебном процессе. Методы уточнения набора компетенций.

Тема 4. Методы обучения в высшей школе.

Методы обучения: общая характеристика. Классификация методов обучения в высшей школе.

Традиционные методы обучения: *преподавания* (лекция, рассказ, показ-демонстрация, объяснение, беседа и др.), *учения* (слушание, осмысление, упражнение, изучение учебников и первоисточников, моделирование, в т.ч. практические работы, учебное исследование и др.), *контроля* (опрос, контрольная, коллоквиум, зачет, экзамен, защита проекта и др.). *Словесные методы*: рассказ, беседа, инструктаж и другие; *практические методы*: упражнение, тренировка и другие; *наглядные методы*: иллюстрирование, предъявление материала, демонстрация, презентация.

Инновационные методы обучения.

Методы проблемного обучения. Проблемная ситуация.

Активные методы обучения. Активизация учебного процесса в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.

Интерактивные методы обучения. Компетентностно-организационные формы активного и интерактивного обучения.

Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов высшей школы.

Контроль учебной деятельности студентов. Виды и значение контроля учебной деятельности.

Оценка результатов учебной деятельности. Методы контроля знаний и умений студентов.

Традиционные методы контроля знаний студентов. Инновационные оценочные средства в современной высшей школе (портфолио, кейс-измерители, рубежные аттестационные тесты, тесты практических умений и т.п.). Тестовый контроль знаний. Рейтинговая система оценки качества освоения ООП.

Контроль качества профессионального образования. Компетентностная модель выпускника высшей школы. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и качества освоения ООП обучающимися.

Правила построения системы непрерывного контроля знаний студентов.

Тема 6. Современные образовательные технологии в высшей школе.

Сущность и особенности образовательных технологий. Технология модульного обучения.

Технология игрового обучения. Технологии интерактивного обучения. Технология

дискуссионного общения. Метод коллективного анализа ситуаций. Модерация как педагогическая технология.

Средства обучения. Традиционные и современные средства обучения. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения. Электронные средства обучения.

Интернет-ресурсы в процессе обучения в высшей школе.

Дистанционное обучение: особенности, технологии, проблемы. Преимущества и недостатки дистанционной формы обучения. Перспективы дистанционного обучения.

Тема 7. Психолого-педагогические факторы мотивации обучения студентов в высшей школе.

Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.

Проблема адаптации студентов к условиям учебной работы в вузе. Психолого-педагогическое сопровождение студентов на этапе адаптации к обучению в вузе. Процесс самоадаптации личности, формирования ее социальной и профессиональной идентичности.

Формы включения студентов в образовательную среду вуза.

Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.

Мотивация учебной деятельности студентов в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.

Тема 8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя высшей школы.

Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы. Профессионально значимые качества личности преподавателя. Педагогические способности, их содержание. Виды педагогической деятельности и соответствующие им педагогические действия. Компетентность и профессионализм преподавателя высшей школы. Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагога. Профессиональное мышление педагога и пути его развития.

Педагогическое общение в образовательной среде высшей школы. Стили педагогического общения. Основы коммуникационной культуры педагога. Педагогический этикет и педагогический такт. Творчество в педагогической деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Основная:

1. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Электронный ресурс]: учебник // под общ. ред. С.Д. Резника. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 372 с.

Дополнительная:

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе [Книга]: учебно-практическое пособие. - М.: ЮРАЙТ, 2020. - 315 с.

2. Бурняшева Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы: методическое пособие. - М.: КНОРУС; Пятигорск, 2020. - 192 с.

3. Колдаев В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. - 400 с.

4. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М.: КноРус, 2021. - 432 с. -

5. Торгашев, Г. А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе: учебное пособие / Г. А. Торгашев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РГУП, 2021. - 260 с.

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА

Критерий	«Отлично» 27-30 баллов	«Хорошо» 20-26 баллов	Удовлетворительно 14—19 баллов	«Неудовлетворительно» 0-13 баллов
1. знание и понимание понятий и терминов, их точные определения; логически и последовательно выстроенный ответ. Студент даёт полный ответ без ошибок на три вопроса экзаменационного билета, при этом ответ отличается целостностью и законченностью, изложена и доказана собственная точка зрения	Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности с изучаемым предметом; логически и последовательно выстроенный ответ; глубокое понимание и знание понятийного аппарата. ответ содержит характеристику исторических событий, явлений и процессов, а также выводы по каждому вопросу билета.	Понимание понятий и терминов; Теоретические вопросы недостаточно раскрыты, указаны сокращенные аргументы основных положений. Студент даёт в целом грамотный полный ответ, допускает незначительные ошибки или неточности.	Ограниченное знание понятийного аппарата. Неполное раскрытие вопроса; при ответе допущены нарушения логики и последовательности в раскрытии вопроса. Студент допускает ошибки в хронологии, не совсем четко соотносит исторические события и явления, процессы, затрудняется в их общей оценке	Незнание основных понятий и концепций, незнание конкретных фактов. Не соотносит события, даты, исторических деятелей с вопросом билета. Нарушение Правил проведения итогового контроля.
2 вопрос	27-30 баллов	20-26 баллов	14—19 баллов	0-13 баллов
2. обоснованность и четкость изложения материала; развернутый, аргументированный ответ на поставленные вопросы. Допускаются 1-2 неточности в изложении материала, которые не влияют на верные в целом выводы	Отличное обоснование аргументов доказательствами рекомендуемого исследования; демонстрирует ясность, лаконичность и правильность мышления. При ответе использует материалы прочитанных монографий	Хорошее использование результатов выполнения СРО в ходе беседы; Частичное выполнение учебного задания, не всегда аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Ограниченное использование материалов прочитанного при раскрытии вопроса; применяется поверхностное, одностороннее знание предмета: исторических деятелей, дат, событий; неграмотное использование норм научного языка по курсу	Ограниченное использование материалов прочитанного при характеристике исторических личностей или социально-экономического или политического строя отдельной страны, неграмотное использование норм научного языка по дисциплине.
3 вопрос	35-40 баллов	25-34 баллов	15-24 балла	0-14 баллов
3. высокий уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное.	Отличная ориентировка в прочитанном материале, умение выделить ключевые	Хорошая реакция при обсуждении ключевых вопросов заданной темы, переходе рассмотрения	Ограниченное понимание ключевых вопросов темы, причинно-следственных связей исторического процесса. Допускаются 3-4	Ограниченное понимание ключевых вопросов темы, причинно-следственных

<p>Последовательное, логичное и правильное обоснование научных положений и примененной методики, грамотность, соблюдение норм академического языка, прослежены причинно-следственные связи., сделаны обобщающие выводы.</p>	<p>моменты при раскрытии событий, раскрывать историографию вопроса Умение выделять причинно-следственные связи</p>	<p>одного вопроса к другому. Допускаются незначительные погрешности в датах и событиях, которые не влияют на хороший общий уровень ответа</p>	<p>неточности в использовании понятийного материала. Выводы по вопросу неконкретны и неубедительны</p>	<p>связей исторического процесса. ответы на вопросы неполные, понятийный материал и аргументация использованы слабо.</p>
---	--	---	--	--